

# Paraninfo

## Aprendizaje visible para profesores. Colección: Didáctica y Desarrollo



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** JOHN HATTIE

**Clasificación:** Universidad > Educación

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 332

**ISBN 13:** 9788428338608

**ISBN 10:** 8428338604

**Precio sin IVA:** 35,58 Eur

**Precio con IVA:** 37,00 Eur

**Fecha publicación:** 02/08/2017

### Sinopsis

En 2008 John Hattie, catedrático e investigador de Educación y director del Melbourne Education Research Institute, publicó *Visible Learning* (Aprendizaje visible). En esta obra se analizaban más de 800 metanálisis de 50.000 artículos de investigación, sobre 150.000 tamaños de efectos y sobre 240 millones de alumnos. El libro vendió más de 88.000 ejemplares en inglés y se tradujo a gran cantidad de lenguas.

La obra que el lector tiene ahora en sus manos está estructurada según las grandes ideas que se extraen de ese primer libro, *Aprendizaje visible*, pero están presentadas en la secuencia de decisiones que los profesores deben seguir de forma metódica —preparar, comenzar, dirigir y finalizar la clase o serie de clases—.

Igualmente, se basa en el más significativo descubrimiento a partir de la evidencia de *Aprendizaje visible*, a saber, que casi cualquier intervención podría establecer una diferencia en el aprendizaje del estudiante y es necesario conocer el impacto de cada una de ellas.

*“Aprendizaje visible” para profesores* ha vendido más de 131.000 copias en el mercado anglosajón y ha sido igualmente traducido a gran variedad de lenguas (árabe, chino, danés, holandés, alemán, hebreo, lituano, noruego, polaco, rumano, esloveno, y sueco).

Trata sobre los factores clave o atributos de las escuelas que verdaderamente marcan la diferencia en el aprendizaje de los alumnos, es decir, sobre el hecho de alcanzar como mínimo mejoras medias o por encima de la media para todos los alumnos.

Será sin duda una obra de referencia para la comunidad educativa en general desde estudiantes y docentes

universitarios de Ciencias de la Educación en su sentido más amplio hasta maestros en ejercicio y directivas escolares preocupados por los resultados de la práctica en las aulas de sus centros.

## Índice

### **Capítulo 1: Aprendizaje visible interno (*inside*)**

1.1. Resultados de la escolarización

1.2. Bosquejo de los capítulos

### **PARTE I. LA FUENTE DE LAS IDEAS Y EL PAPEL DE LOS PROFESORES**

### **Capítulo 2: La fuente de las ideas**

2.1. La evidencia base

2.2. El barómetro y el punto de inflexión

2.3. La historia

2.4. Conclusiones

Ejercicios

### **Capítulo 3: Los profesores: los principales actores del proceso educativo**

3.1. El ejemplo del profesor inspirado, apasionado

3.2. El profesor inspirado

3.3. Conclusiones

Ejercicios

### **PARTE II. LAS CLASES**

### **Capítulo 4: Preparando la clase**

4.1. Conocimientos previos

4.2. Los atributos que los alumnos aportan a la clase

4.3. Aprendizaje dirigido

4.4. Cinco componentes de las intenciones de aprendizaje  
y de los criterios de éxito

4.5. El currículo: qué se debe enseñar, elección de recursos  
y progreso

4.6. Profesores que hablan entre sí sobre enseñar

4.7. Conclusiones

Ejercicios

### **Capítulo 5: Comenzando la clase**

5.1. El clima de la clase

5.2. Los profesores hablan, hablan y hablan

5.3. El papel de los compañeros y el apoyo social

5.4. Conoce a los chavales y evita las etiquetas

5.5. Eligiendo el método

5.6. Los profesores como evaluadores y activadores

5.7. Conclusiones

Ejercicios

## **Capítulo 6: El flujo de la clase: aprendiendo**

- 6.1. Varias fases del aprendizaje
- 6.2. Expertos adaptativos
- 6.3. Estrategias de aprendizaje
- 6.4. Diseño en retrospectiva
- 6.5. Aprender exige dos habilidades fundamentales
- 6.6. Cómo ver el aprendizaje a través de los ojos de los alumnos
- 6.7. Conclusiones

Ejercicios

## **Capítulo 7: El flujo de la clase: el lugar del feedback**

- 7.1. Las tres preguntas del feedback
- 7.2. ¿Adónde voy?
- 7.3. Frecuencia del feedback
- 6.4. Tipos de feedback
- 6.5. Los atributos de los alumnos y el feedback
- 6.6. Conclusiones

Ejercicios

## **Capítulo 8: El final de la clase**

- 8.1. La experiencia de la clase desde la perspectiva del alumno
- 8.2. La experiencia de la clase desde la perspectiva del profesor
- 8.3. La experiencia de la clase desde una perspectiva curricular
- 8.4. La experiencia de la clase a partir de una perspectiva formativa y sumativa
- 8.5. Conclusiones

Ejercicios

## **PARTE III. MARCOS CONCEPTUALES**

### **Capítulo 9: Marcos conceptuales de profesores,**

directivas escolares y sistemas

- 9.1. Un modelo para sistemas
- 9.2. Un modelo para directivos escolares
- 9.3. Un modelo para el cambio
- 9.4. Ocho marcos conceptuales
- 9.5. ¿Dónde empezar este proceso de cambio?
- 9.6. Conclusiones

Ejercicios

### **Apéndices**

**Apéndice A.** Lista de comprobación para un aprendizaje visible interno  
inside

**Apéndice B.** Los más de 900 metanálisis

**Apéndice C.** Lista de influencias en los logros

**Apéndice D.** Rankings y tamaños de efectos de las influencias planificadas  
a partir de los ejercicios resumen

**Apéndice E.** Calcular tamaños de efecto

**Apéndice F.** La evaluación del alumno sobre el cumplimiento  
de la enseñanza, de Irving

**Bibliografía**

**Índice de autores**

**Índice de materias**

Ediciones Paraninfo S.A. Calle José Abascal, 56 (Utopicus). Oficina 217. 28003 Madrid  
(España)

Tel. (+34) 914 463 350 Fax

info@paraninfo.es [www.paraninfo.es](http://www.paraninfo.es)