

Desarrollo temprano Colección: Didáctica y Desarrollo



Editorial: Paraninfo

Autor: SONIA MARISCAL ALTARES,
MARTA GIMÉNEZ DASÍ

Clasificación: Universidad > Educación

Tamaño: 17 x 24 cm.

Páginas: 284

ISBN 13: 9788428337908

ISBN 10: 842833790X

Precio sin IVA: 30,77 Eur

Precio con IVA: 32,00 Eur

Fecha publicacion: 07/07/2017

Sinopsis

La psicología del desarrollo, especialmente la relativa al desarrollo más temprano —desde el nacimiento hasta el final de la etapa de Educación Infantil—, es hoy una de las áreas más interesantes en el panorama científico. Conocer cómo se produce el desarrollo incluso desde la etapa prenatal, saber identificar qué fenómenos son los más relevantes en las distintas áreas y cuáles son las principales explicaciones teóricas propuestas constituye una herramienta imprescindible para enriquecer el desarrollo infantil desde la intervención educativa.

Este libro está concebido con la clara intención de ser un texto útil, tanto desde el punto de vista teórico, como aplicado, y está dirigido tanto a estudiantes de Educación Infantil como a profesionales en ejercicio (maestros, pedagogos o psicólogos) que trabajen con niños de 0 a 6 años. El libro será igualmente útil para aquellos que se dediquen a niños de una etapa educativa posterior y que necesiten dominio del conocimiento sobre su desarrollo evolutivo.

Los distintos capítulos del libro ofrecen información actual sobre el desarrollo temprano del cerebro, la cognición, el lenguaje, las emociones y los procesos de socialización, así como sobre los modelos teóricos clásicos y los más actuales. Estos contenidos constituyen la base sobre la que se proponen estrategias de prevención, estimulación y fomento del desarrollo infantil que también se incluyen entre estas páginas.

Sonia Mariscal es doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente es profesora

titular en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UNED.

Marta Giménez-Dasí es doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente es profesora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia.

Índice

Prólogo

PARTE I

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1: La psicología del desarrollo en la vida de un maestro

- 1.1. ¿Qué es la psicología del desarrollo?
- 1.2. ¿Cómo surge la psicología del desarrollo?
- 1.3. Algunos viejos debates
- 1.4. ¿Por qué los maestros deben estudiar psicología del desarrollo?

Referencias

Capítulo 2: Teorías sobre desarrollo humano:

Los enfoques constructivistas de Jean Piaget y Lev Vygotski

- 2.1. La teoría de Jean Piaget
- 2.2. El modelo de Lev Vygotski
- 2.3. Aplicaciones educativas de las teorías de Piaget y Vygotski

Referencias

Capítulo 3: Enfoques actuales en psicología del desarrollo

- 3.1. La mente modular: la propuesta de Fodor sobre el desarrollo
- 3.2. Más allá de la modularidad: el constructivismo según Karmiloff-Smith
- 3.3. Teoría de sistemas dinámicos y su aplicación a la psicología del desarrollo
- 3.4. La perspectiva del neuroconstructivismo

Referencias

PARTE II

DESARROLLO PRENATAL,

RECIÉN NACIDO Y PRIMER AÑO DE VIDA

Capítulo 4: El desarrollo prenatal y el recién nacido

- 4.1. El desarrollo prenatal
- 4.2. El cerebro del recién nacido y su desarrollo postnatal
- 4.3. La actividad del recién nacido
- 4.4. Las capacidades del bebé
- 4.5. El temperamento en el recién nacido
- 4.6. Epigenética, desarrollo y educación
- 4.7. Prevención en situaciones de riesgo biológico y psicosocial

Referencias

Capítulo 5: El desarrollo neurocognitivo en el primer año de vida

- 5.1. El desarrollo físico desde el nacimiento hasta los primeros pasos
- 5.2. El período sensoriomotor en el modelo de Piaget
- 5.3. El concepto de objeto permanente

5.4. Actividades para estimular el desarrollo durante el primer año

Referencias

Capítulo 6: El desarrollo de la atención, la percepción y la memoria: las bases del aprendizaje

6.1. Metodología para el estudio de las habilidades cognitivas tempranas

6.2. Desarrollo de la atención en la primera infancia

6.3. Desarrollo perceptivo temprano

6.4. El desarrollo de la memoria: base del aprendizaje

Referencias

Capítulo 7: Las primeras relaciones: comunicación y afecto en el primer año de vida

7.1. Los cruces de la comunicación y el afecto

7.2. Las primeras habilidades emocionales

7.3. Los primeros vínculos afectivos

7.4. Cómo favorecer el desarrollo afectivo, socioemocional y comunicativo

Referencias

Capítulo 8: El desarrollo temprano del lenguaje y cómo estimularlo

8.1. El desarrollo temprano del lenguaje

8.2. Lo primero: la atención temprana al habla

8.3. La percepción inicial del habla

8.4. El primer vocabulario

8.5. Cómo estimular el desarrollo temprano de la comunicación y el lenguaje

Referencias

PARTE III

DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO DE 2 Y 3 AÑOS

Capítulo 9: El desarrollo cognitivo-lingüístico

9.1. Visiones clásicas: las aportaciones de Piaget y Vygotski

9.2. El desarrollo conceptual y el desarrollo del vocabulario: más allá de las primeras palabras

9.3. El proceso de gramaticalización: la adquisición de la primera gramática

9.4. El papel de la memoria operativa y su desarrollo temprano

9.5. La función preventiva del maestro de educación infantil

Referencias

Capítulo 10: Identidad, emociones y relaciones sociales

10.1. La identidad del bebé

10.2. El mundo emocional

10.3. Precursores de la teoría de la mente e inicios de la competencia social

10.4. El papel del vínculo afectivo

Referencias

PARTE IV

DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO DE 4 Y 5 AÑOS

Capítulo 11: Desarrollo de la cognición y el lenguaje

11.1. La mente del niño de 4 y 5 años: aportaciones de Piaget y Vygotski

11.2. Nuevas perspectivas sobre el desarrollo cognitivo: más allá de los clásicos

11.3. Complejidad gramatical, habilidades narrativas y memoria autobiográfica y la narración y su relación con la memoria autobiográfica

11.4. Las funciones ejecutivas y su desarrollo temprano

Referencias

Capítulo 12: Identidad, emociones y relaciones sociales

12.1. El desarrollo de la identidad

12.2. La comprensión y regulación emocional

12.3. Las relaciones familiares

12.4. Las relaciones entre niños

12.4.1. Niños populares, niños rechazados

12.5. El juego de ficción

12.6. Cómo favorecer el desarrollo afectivo, emocional y social

Referencias

Epílogo

Apéndice: Actividades propuestas

II. Actividades generales

II. Actividades específicas

Ediciones Paraninfo S.A. Calle José Abascal, 56 (Utopicus). Oficina 217. 28003 Madrid (España)

Tel. (+34) 914 463 350 Fax

info@paraninfo.es www.paraninfo.es